

Рыскина В. Л. Обучение детей раннего возраста в естественной коммуникативной среде. //Наука о дошкольном детстве – традиции и современность: Материалы межд. конф.-М., 2000. с. 137-138.

**В.Л.Рыскина, СПб Институт раннего вмешательства  
Логопед, специалист по ранней коммуникации**

**Обучение детей раннего возраста в естественной коммуникативной среде**

Среди клиентов, обращающихся за помощью в службы раннего вмешательства, достаточное количество родителей, беспокоящихся о развитии речи своих детей. И так как на данный момент существуют трудности в измерении речевых и коммуникативных способностей детей до трех лет, наблюдается большой разброс в оценках речевого развития профессионалами (логопедами, психологами, неврологами, педиатрами). Эта тема поднимается в российской и зарубежной литературе лингвистами и логопедами. Самым дискутируемым является вопрос о том, в какой степени "поздноговорящие" (овладевающие фразовой речью после 2 лет) дети принадлежат "группе риска" по речевым нарушениям.

Нам представляется, что вопросы эти несомненно очень важны и для практики раннего вмешательства, поскольку специалисту предстоит определить подход к помощи, и решить, насколько она необходима. Беспокойства родителей по поводу качества активной речи – предмет внимания многих профессионалов, работающих в области раннего детства. Нам бы хотелось поделиться некоторыми соображениями, которые представляются нам важными в подходе к таким семьям.

Заметим, что часть детей, чьи родители рассматривают в качестве ведущей проблему развития экспрессивной речи, иногда имеет и другие проблемы, мы не можем не учитывать особенности социально–эмоционального развития детей 2–3 лет, когда овладение ребенком речью особенно тесно связано с его отношениями с близкими взрослыми. В любом случае, беспокойство родителей – это предмет для консультации семьи в раннем вмешательстве.

Остановимся теперь на подходах, применяемых в логопедии для оптимизации речевого развития. На сегодняшний день нам известно два взаимодополняющих направления, на которых может строиться работа по оптимизации речевого поведения с детьми до 3 лет. В первом направлении больший акцент в обучении делается на **содержании** - тех языковых структурах, которыми должен в ближайшее время овладеть

Рыскина В. Л. Обучение детей раннего возраста в естественной коммуникативной среде. //Наука о дошкольном детстве – традиции и современность: Материалы межд. конф..-М., 2000. с. 137-138.

ребенок. Этот путь предполагает наше знание того, в какой точке своего лингвистического развития он в данный момент находится, разработка программы (речевой и когнитивной, в основе которой лежит **тренировка навыков** - восприятия и понимания значения слова, генерализации, имитации). Часть детей **действительно нуждается** в структурированных занятиях подобного рода. В таких тактиках инициатива чаще исходит от педагога, который разрабатывает конкретные приемы расширения и активизации словаря, отработки грамматических структур и т.п. Во втором направлении - больший акцент делается на мотивации и **функциях** осваиваемых структур (использование речи в непосредственной жизни и простых игровых ситуациях). Второй путь не освобождает нас от изучения и учета содержания, но помогает построить вмешательство на естественных, натуральных тактиках взаимодействия с ребенком раннего возраста (в западных исследованиях такой подход именуется натуралистическим). Тот факт, что именно от матери (или от другого, постоянно находящегося с ребенком человека) ребенок **более всего учится языку**, уже не подлежит сомнению. Специфические характеристики, выявляемые в речи матери (Snow, Ferguson, Kuhl, 1997) не раз подтверждали это. Такая тактика может строиться на свободной игре и взаимодействии в повторяющихся ситуациях. Таким образом, этот метод строится на «интуитивно найденных», а после и методически проанализированных и закрепленных приемах. Несмотря на внешнюю простоту, достаточно простой набор принципов и "образцов" обычно позволяет ребенку вполне успешно развивать представления о мире и речь в естественной и обстановке.

Большинство родителей пользуются такими образцами первоначально, однако затем могут заменять их на другие стратегии. Возможны, например, отсутствие пауз и «обратной связи», небольшое количество речевых образцов и комментариев, но много "тестирующих" вопросов.

Изменение стратегии (от оптимальной к неоптимальной) может происходить как в связи с реальными проблемами ребенка (например, отсутствием фразовой речи до 3 лет, так и причине "излишней озабоченности" речевым развитием ребенка. Кроме этого, среди наших клиентов – родители группы социального риска, выпускники специализированных детских домов, поскольку ребенок может иметь риск отставания в

Рыскина В. Л. Обучение детей раннего возраста в естественной коммуникативной среде. //Наука о дошкольном детстве – традиции и современность: Материалы межд. конф.-М., 2000. с. 137-138.

психо–речевом развитии в связи с особенностями взаимодействия. Мы считаем важным применять для них те же формы поддержки, как и для обычных семей. Они следующие:

- индивидуальные встречи пары «мать-ребенок» со специалистом предполагают наблюдение, совместную игру и комментарии того, что возможно изменить в их взаимодействии для того, чтобы лучше развивалась речь. При этом могут применяться такие специальные техники, основанные на натуралистическом подходе с обучению как с ребенком - Melieu - обучение (Cavallaro, 1983, Warren and Kaiser, 1986), так и с родителями ICDP-program (H.Rye, 1997– технология с использованием видео)
- встречи нескольких пар и педагога на групповом занятии, где родители могут увидеть перечисленные принципы на примере общения других родителей, педагога с детьми и применить их самим.
- открытая модель «Зеленый дом».(F.Dolto, 1979) – в Петербурге – "Зеленый остров". В данной модели оптимальная коммуникация между ребенком и взрослым поддерживается всем контекстом пребывания пары на площадке.

Данные формы работы позволяют дополнить традиционные подходы. Здесь задачей является создание оптимальных условий для нормальной коммуникации и не прямое, опосредованное воздействие речь как таковую.

В целом, натуралистические методы в обучении языку отражают принципы педагогики поддержки, которые все более активно используются в коррекционной педагогике и раннем вмешательстве.